

CC NTRA
SENYORA DE
L'ESPERANÇA

PROJECTE
LINGÜÍSTIC



- CC NTRA SENYORA DE L'ESPERANÇA

Creado por: Equip directiu i claustre de professors



INDEX

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)
2. Objectius.
3. El tractament de la llengua catalana:
 - 3.1. Com a vertebradora de l'ensenyament i d'aprenentatge
 - 3.2 Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre
4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats
 - 4.1. Tractament global de les diferents llengües
 - 4.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular
 - 4.3. Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera *tenint en compte la realitat del centre*
5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques
 - 5.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa
 - 5.2. Recursos
 - 5.3. Activitats de foment de l'hàbit lector
 - 5.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa
 - 5.5. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües
6. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria

7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit desconeixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana

8. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.

ACTA APROVACIÓ CONSELL ESCOLAR

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre

En els estudis fets a l'acabament del darrer curs, queda reflexa que el 70% dels pares i les mares només han realitzat els estudis primaris i un 2% tenen estudis universitaris, la qual cosa ens indica que el nivell cultural dels pares és baix.

El lloc de naixement dels pares és majoritàriament peninsular o països estrangers de parla espanyola, en tenim algun nombre molt baix procedents de Europa de l'est.

- 48% pares o mares nascuts a la península
- 7% pares o mares nascuts a les Illes Balears
- 45% procedència de fora d'Espanya

Les famílies fan ús del castellà com a llengua vehicular a casa com a forma majoritària la qual cosa ens dificulta que la nostra comunitat educativa faci servir el català com a llengua de comunicació a dins del centre i en qualsevol àmbit de relació dins el mateix, és a dir, la primera llengua amb què es relacionen és el Castellà.

En cas de matrimoni mixta (utilització de llengües maternes diferents) s'abandona el català per castellà.

Tenim un 50% de les famílies que entenen el català. Saben parlar el català un 18% de les famílies

ELS ALUMNES:

El lloc de naixement:

- 91% nascuts a Illes Balears
- 3% nascuts al territori de parla catalana.
- 6% nascuts a territori Castellano-parlant.

Dins la comunitat educativa i en referència al centre, l'anàlisi del context lingüístic ens ha aportat los següents dades:

A l'àmbit administratiu, tant els aspectes ambientals con la documentació, estam tots redactats en castellà.

A l'àmbit de relació s'estableixen diferents modalitats de comunicació oral:

Entre el professors es parla castellà/català.

En canvi, els alumnes i el PND utilitzen només la llengua castellana.

A l'àmbit pedagògic, fins el curs 94/95 hem estat emprant la llengua castellana a totes les àrees curriculars, excepte l'àrea de llengua catalana (un mínim de 3 hores

setmanals)..

A les tutories, normalment es parla en castellà.

2.Objectius.

- Implantació progressiva de la llengua catalana als actes administratius, socials, culturals, i de relació del nostre centre.

-

Utilitzar normalment el català i el castellà a l'ensenyament al final del període d'escolarització obligatòria.

- Assolir actituds lingüístiques positives entre tots els estaments del centre per lluitar contra els prejudicis lingüístics.
- Emprar la llengua catalana com a instrument útil per comunicar-se i per realitzar aprenentatges a altres contextos.
- Recobrar la cultura i valors del nostre territori, així com la integració cultural i lingüística dels alumnes
- Assolir la llengua catalana oral com a vehicle de comunicació a l'aula i a l'escola.
- Assolir mantenir el referent lingüístic amb els alumnes i els mestres amb cada una de les llengües usades al centre :Català, Castellà
- Diferenciar cançons i lectures en els diferents dialectes del català.
- Assolir la lectura i escriptura en català, tant per fer activitats com per fer exàmens.

-
- Utilitzar i elaborar recursos en català (diaris, revistes, material pedagògic etc...).
 - Emprar la llengua catalana com ha vehicle de comunicació a les reunions dels òrgans col·legiats.
 - Elaborar les actes escrites en català.
 - Col·locar a tot el centre els rètols informatius en català tenint en compte les adaptacions necessàries.
 - Redactar els documents de gestió i de règim de funcionament del centre en català.
 - Aconseguir una actitud oberta i participativa dels mestres en tots els àmbits.
 - Col·laborar i participar tot el professorat a l'elaboració del projecte perquè tothom es senti identificat.
 - Establir relacions comunicatives orals en català, castellà i anglès amb els alumnes, respectant la seva expressió perquè la seva actitud sigui oberta, positiva i participativa.
 - Realitzar els diferents cursos de reciclatge en català per part de tots els esmentats del centre.
 - Reconèixer els diferents usos de la llengua catalana en activitats quotidianes alienes a l'escola.
 - Participar a les diferents manifestacions artístiques que ens celebrin a la nostra ciutat: cinema, teatre, exposicions.
 - Utilitzar els diferents mitjans de comunicació en castellà català i anglès per a aprofundir en el correcte ús de les llengües del centre.
 - Aprofundir a les arrels de la nostra comunitat autònoma en els aspectes físics, socials i humans.
 - Fomentar les tradicions populars autòctones.
 - Participar i col·laborar a la preparació de festes de la nostra ciutat i entorn: Sant Sebastià, Sant Antoni, Sant Joan.



3. El tractament de la llengua catalana:

3.1. Com a vertebradora de l'ensenyament i d'aprenentatge

El centre té com a llengua vehicular del mateix la llengua catalana i per tant tota activitat educativa transversal anirà enfocada al manteniment i difusió màxima de la nostra llengua vehicular i cultura relacionada amb la mateixa.

3.2. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

En l'àmbit administratiu mantindrem com a llengua vehicular el català tant en l'àmbit oral com escrit, realitzant totes les comunicacions orals i escrites en llengua catalana fent les mínimes e imprescindibles adaptacions a llengua castellana o d'altres si escau

4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge *(catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats*

4.1. Tractament global de les diferents llengües

El tractament global de les llengües en els processos d'ensenyament o aprenentatge no relacionats amb la impartició directe de continguts o activitat docent a les aules serà realitzada fent servir els conceptes de referents lingüístics. Els nostres equips docents amb la coordinació de la comissió lingüística del centre hauran de determinar amb quina llengua es dirigiran als seus alumnes durant tota la jornada escolar. S'establiran els referents lingüístics en funció de la llengua en que els mestres imparteixen la majoria de les seves àrees.

4.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular

- En quant al professorat haurem de tenir en compte que els mestres hauran de controlar i corregir de forma continua l'ús de la llengua en totes les activitats que es realitzen al centre i que tinguin com a resultat una interacció lingüística amb els alumnes. Qualsevol àmbit del centre pot ser útil per fer acció lingüística i aprofitar diferents situacions per introduir expressions, vocabulari o corregir aspectes sintàctics als alumnes a partir d'una situació de conversa natural amb ells.
- En quant als alumnes haurem de tenir en compte com és obvi la seva edat la qual cosa implicarà que els alumnes assoleixin el nivell d'adquisició o aprenentatge de les llengües o les habilitats lingüístiques tant en la seva llengua materna com amb la que no ho és, d'una manera senzilla o amb més dificultat, serà important tenir en compte quina és la seva llengua de "carrer" i la de "casa", el nivell sociocultural de la seva família que implicarà forçosament l'estil comunicatiu que farà servir l'alumne de forma natural i sobre el que probablement haurem d'actuar. També haurem d'actuar fomentant de forma sutil l'interès dels alumnes en l'aprenentatge i la correcció sobre l'ús de les llengües tant a nivell col·loquial com formal, escrit i oral.
- En quant a les famílies, a causa de la quantitat d'immigració procedent de Sud-Amèrica que rep la nostra comunitat autònoma i el nostre centre, s'ha de coordinar amb especial tacte la integració de les llengües, *tant el castellà*, ja que les variants dialectals procedents de Sud-Amèrica difereixen en vocabulari i expressions del castellà d'Espanya, com el català, ja que el desconeixement per part d'aquestes famílies es total i la predisposició per assolir aquesta llengua és normalment nul·la. Inicialment farem servir la llengua vehicular del centre en tots els aspectes que impliquin interacció lingüística amb les famílies, àmbit administratiu, tutories, servicis web i reunions. En el cas de ser sol·licitats o requerits per part d'algun pare o mare per canviar a llengua no vehicular ho podem fer, però sempre recordant que s'ha de tenir interès en aprendre la llengua vehicular com a llengua del centre i cooficial de la nostra comunitat. *En*

tots els casos anirem combinant ambdues llengües durant el temps que es realitzi la interacció lingüística amb l'objectiu de iniciar aquest procés d'aprenentatge.

- Quant al personal PAS, hauran de fer servir en tots els casos la llengua vehicular del centre, menjadors, passadissos i zones d'administració, tant amb els alumnes com amb les famílies.

4.3.Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera

El nostre centre no realitzarà cap ensenyament d'un àrea no lingüística en llengua estrangera. El nostre centre d'una sola línia ens presenta en el cas d'assolir una llengua estrangera a una matèria no lingüística dificultats amb l'aplicació dels referents lingüístics ja que sovint els mateixos mestres han de realitzar àrees en diferents llengües. A nivell d'horaris intentem que els criteris pedagògics siguin mantenir els referents lingüístics el més clars possibles, en el cas de introduir una llengua estrangera ens dificulta la disposició en aquest sentit.

5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques

5.1.Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa

- Previsió dels objectius a complir en matèria lingüística a les diferents etapes educatives, cicles i cursos
- Integració dels objectius anteriorment mencionats a dins de les programacions de les situacions d'aprenentatge de totes les àrees curriculars

-
- Saber analitzar i dissenyar activitats d'aprenentatge de l'àmbit lingüístic de les diferents etapes educatives
 - Conèixer quins dels objectius seleccionats corresponen a activitats lingüístiques no relacionades amb docència directe a l'aula i que s'hauran de dur a terme en altres àmbits de la vida escolar
 - Conèixer i aplicar metodologies i estratègies per a la implementació del treball de llengua a l'aula
 - Conèixer i aplicar les TIC en l'ensenyament-aprenentatge de la llengua
 - Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques, tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
 - Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on està ubicat.

5.2. Recursos

- Biblioteca d'aula
- Implicació del centre en tasques transversals relacionades amb l'ajuntament del municipi o comunitat autònoma que impliquin l'ús del llenguatge formal en qualsevol de les llengües tant a nivell oral com escrit
- Sortides escolars on podem fer servir el llenguatge més col·loquial
- Repositoris digitals on podem trobar tot tipus de recursos per treballar aspectes lingüístics

5.3. Activitats de foment de l'hàbit lector

- Desenvolupar l'hàbit lector des de les edats primerenques.
- Despertar l'interès i la sensibilitat dels infants per la lectura.
- Potenciar la lectura en totes les etapes educatives.

-
- Treballar conjuntament família- escola per aconseguir que els infants tinguin un bon hàbit lector.
 - Conscienciar a les famílies de la importància i dels beneficis de tenir un bon hàbit lector.
 - Introduir la lectura als infants amb lectures divertides, interessants i variades: contes, còmics, revistes, novel·les ...
 - Demostrar als infants la importància de l'hàbit lector.
 - Fer gaudir als infants de la lectura, cal evitar que ho sentin com una imposició.
 - Escollir els llibres adequats per cada infant, tenint en compte la seva edat, interessos, gustos...
 - Potenciar la lectura en diferents suports: en paper, multimèdia, internet...

Des de l'escola podem fomentar diferents metodologies:

- **Padrins de lectura.** Es tracta d'una estratègia en què els infants grans de l'escola apadrinen els alumnes més petits. És una experiència molt recomanable i dóna un valor afegit a la lectura.
- **Racons de lectura.** Dins l'aula és molt útil tenir un racó amb lectures variades per tal que els alumnes hi puguin accedir amb facilitat. Cal anar actualitzant aquest racó contínuament perquè sempre sigui atractiu pels infants.

-
- Potenciar la biblioteca escolar. Cal potenciar el seu ús dedicant-hi estones per anar-hi a llegir o anar-hi a consultar llibres per complementar el que es treballa a l'aula.
 - Fomentar l'intercanvi de llibres entre els alumnes. És molt útil que els alumnes puguin intercanviar llibres. El fet que un amic l'hagi llegit els anima a la lectura.
 - Mitja hora de lectura diària. Es poden utilitzar diferents estratègies: lectura individual, lectura lliure, lectura col·lectiva. Però és important invertir una estona diària a la lectura.
 - L'autor ens visita. És una activitat d'animació de la lectura molt gratificant, ja que posa en contacte els alumnes amb l'escriptor del llibre que han llegit.
 - Recomanar contes i llibres. Els mestres podem oferir als infants llibres i contes que els sorprenguin, que siguin molt diferents dels que estan acostumats a llegir, per ampliar i enriquir el seu ventall de lectures.
 - La maleta viatgera: Aquesta activitat consisteix a preparar una maleta amb un recull de contes variats. Cada cap de setmana un alumne/a de la classe s'endú els contes per llegir-los amb la família.
 - Cercar activitats on-line que fomentin la lectura i siguin motivadores pels alumnes. Podeu trobar molts recursos diferents al web de l'edu365. Un exemple d'aquestes activitats són els contes d'en Tom i la Laia.

-
- Fomentar la lectura amb un Pla Lector d'escola. Es pot tenir un recull de lectures establertes per cada cicle i una hora a la setmana els infants llegeixen. Pots trobar diferents models de pla lector clicant aquí.
 - Treballar la lectura amb els infants que presenten dificultats tot fent lectures repetides o lectures encadenades.
 - Programar lectures els caps de setmana perquè els infants llegeixin amb la família (contes, texts...) Dur un control d'aquestes lectures.
 - Reforçar positivament que els alumnes llegeixen, que sentin que es valora el seu esforç.

5.5. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües

Educació Infantil

| Educació Infantil | 4t | | | 5è | | | 6è | | |
|---|------|------|----|------|------|----|-----|------|----|
| | Cat | Cast | LE | Cat | Cast | LE | Cat | Cast | LE |
| ÀREA DE CREIXEMENT EN HARMONIA | 10 | | 1 | 8.5 | | 1 | 9.5 | | 1 |
| ÀREA DE DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN | 5 | | | 5 | | | 5 | | |
| ÀREA DE LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT | 5.5 | | 1 | 7 | | 1 | 6.5 | | 1 |
| RELIGIÓ CATÒLICA | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| ATENCIÓ EDUCATIVA | x | | | 1 | | | 1 | | |
| TOTAL HORES PER IDIOMA | 21.5 | | 2 | 22.5 | | 2 | 23 | | 2 |

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

| 1r curs EP | | | | | |
|---------------|----------------------|--------|----------|--------|-------|
| HORARI LECTIU | ÀREES | CATALÀ | CASTELLÀ | ANGLÈS | TOTAL |
| 4 | Matemàtiques | 4 | | | 4 |
| 3.5 | Coneixement del Medi | 3.5 | | | 3.5 |
| 2 | Música | | 1 | | 1 |
| | Plàstica | | 1 | | 1 |
| 2 | Ed. Física | | 2 | | 2 |
| 4 | Llengua Castellana | | 4 | | 4 |
| 4 | Llengua catalana | 4 | | | 4 |
| 2 | Llengua anglesa | | | 2 | 2 |
| 1 | Religió/aten ed | 1 | | | 1 |
| 2.5 | Temps d'esplai | | | | |
| 25 | TOTAL | 12.5 | 8 | 2 | 22.5 |
| PERCENTATGES | | 55.5% | 35.5% | 8,8% | 100% |

2on Curs EP

| HORARI LECTIU | ÀREES | CATAL À | CASTELL À | ANGLÈS | TOTAL |
|---------------|----------------------|---------|-----------|--------|-------|
| 4 | Matemàtiques | 4 | | | 4 |
| 3.5 | Coneixement del Medi | 3.5 | | | 3.5 |
| 2 | Música | | 1 | | 1 |
| | Plàstica | | 1 | | 1 |
| 2 | Ed. Física | | 2 | | 2 |
| 4 | Llengua Castellana | | 4 | | 4 |
| 4 | Llengua catalana | 4 | | | 4 |
| 2 | Llengua anglesa | | | 2 | 2 |
| 1 | Religió/aten ed | 1 | | | 1 |
| 2.5 | Temps d'esplai | | | | |
| 25 | TOTAL | 12.5 | 8 | 2 | 22.5 |
| PERCENTATGES | | 55.5% | 35.5% | 8,8% | 100% |

3r curs EP

| HORARI LECTIU | ÀREES | CATALÀ | CASTELLÀ | ANGLÈS | TOTAL |
|---------------|----------------------|--------|----------|--------|-------|
| 4 | Matemàtiques | 4 | | | 4 |
| 3.5 | Coneixement del Medi | 3.5 | | | 3.5 |
| 2 | Música Plàstica | | 2 | | 2 |
| 2 | Ed. Física | | 2 | | 2 |
| 4 | Llengua Castellana | - | 4 | - | 4 |
| 4 | Llengua catalana | 4 | - | - | 4 |
| 2 | Llengua anglesa | - | - | 2 | 2 |
| 1 | Religió/aten ed | 1 | | | 1 |
| 2.5 | Temps d'esplai | | | | - |
| 25 | TOTAL | 12.5 | 8 | 2 | 22.5 |
| PERCENTATGES | | 55.5% | 35.5% | 8,8% | 100% |

4t curs EP

| HORARI LECTIU | ÀREES | CATALÀ | CASTELLÀ | ANGLÈS | TOTAL |
|---------------|----------------------|--------|----------|--------|-------|
| 4 | Matemàtiques | 4 | | | 4 |
| 3.5 | Coneixement del Medi | 3.5 | | | 3.5 |
| 2 | Música Plàstica | | 2 | | 2 |
| 2 | Ed. Física | | 2 | | 2 |
| 4 | Llengua Castellana | - | 4 | - | 4 |
| 4 | Llengua catalana | 4 | - | - | 4 |
| 2 | Llengua anglesa | - | - | 2 | 2 |
| 1 | Religió/aten ed | 1 | | | 1 |
| 2.5 | Temps d'esplai | | | | - |
| 25 | TOTAL | 12.5 | 8 | 2 | 22.5 |
| PERCENTATGES | | 55.5% | 35.5% | 8,8% | 100% |

5è curs EP

| HORARI LECTIU | ÀRES | CATALÀ | CASTELLÀ | ANGLÈS | TOTAL |
|---------------|----------------------|--------|----------|--------|-------|
| 4 | Matemàtiques | 4 | | | 4 |
| 3.5 | Coneixement del Medi | 3.5 | | | 3.5 |
| 1 | Música | | 1 | | 1 |
| 1 | Plàstica | | 1 | | 1 |
| 2 | Ed. Física | | 2 | | 2 |
| 3.5 | Llengua Castellana | | 3.5 | | 3.5 |
| 3.5 | Llengua catalana | 3.5 | | | 3.5 |
| 2 | Llengua anglesa | | | 2 | 2 |
| 1 | Religió/aten ed | 1 | | | 1 |
| 1 | valors | 1 | | | 1 |
| 2.5 | Temps d'esplai | | | | |
| 25 | TOTAL | 13 | 7.5 | 3 | 22.5 |
| PERCENTATGES | | 57.7% | 33.3% | 13,3% | 100% |

6è curs EP

| HORARI LECTIU | ÀREES | CATALÀ | CASTELLÀ | ANGLÈS | TOTAL |
|---------------|----------------------|--------|----------|--------|-------|
| 4 | Matemàtiques | 4 | | | 4 |
| 3.5 | Coneixement del Medi | 3.5 | | | 3.5 |
| 1 | Música | | 1 | | 1 |
| 1 | Plàstica | | 1 | | 1 |
| 2 | Ed. Física | | 2 | | 2 |
| 3.5 | Llengua Castellana | | 3.5 | | 3.5 |
| 3.5 | Llengua catalana | 3.5 | | | 3.5 |
| 2 | Llengua anglesa | | | 2 | 2 |
| 1 | Religió/aten ed | 1 | | | 1 |
| 1 | valors | 1 | | | 1 |
| 2.5 | Temps d'esplai | | | | |
| 25 | TOTAL | 13 | 7.5 | 3 | 22.5 |
| PERCENTATGES | | 57.7% | 33.3% | 13,3% | 100% |

6 Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria

- Adquisició d'una competència lingüística i comunicativa efectiva en, almenys, les dues llengües oficials (llengua catalana i castellana) i una llengua estrangera (llengua anglesa), dins un marc general de promoció del plurilingüisme en el sistema educatiu de les Illes Balears.
- Caràcter universal del model de tractament integrat de les llengües que asseguri la igualtat d'oportunitats per a tots els alumnes.
- Impartició de les matèries lingüístiques en la llengua objecte d'aprenentatge.
- Participació i col·laboració de tots els agents educatius en les decisions que afectin el sistema educatiu, amb la finalitat de contribuir a la consecució dels objectius, d'acord amb allò que estableix la normativa bàsica estatal i mitjançant els òrgans de participació que preveu la normativa vigent.
- Flexibilitat i adaptació del tractament de les llengües a la realitat social del nostre centre.

7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana

➤ Acolliment al centre

- Matriculació

El procés de matriculació es realitzarà tal com està establert en la normativa vigent.

Quan un alumne arriba amb el curs ja començat el procés també serà el que estableix la normativa.

- Entrevista amb la família

El tutor realitzarà una entrevista amb la família. Durant aquesta primera visita s'ha de crear un clima de confiança per iniciar una bona relació família-escola i, així, poder garantir la comunicació mútua. És important preveure la necessitat d'un acompanyament/traducció si el cas ho requereix.

A l'entrevista el tutor:

- Complimenta la fitxa d'arribada segons model adjunt a l'annex. (PALIC)
- Informa a la família del funcionament del Centre.
- Se'ls informa del Caràcter Propi, el RRI i el Reglament d'alumnes.

➤ Acolliment a l'aula

Dins l'àmbit de l'actuació tutorial es desenvoluparan les accions següents:

- Actuacions prèvies
 - Ocupar-se d'adaptar els elements curriculars a l'alumne tenint en compte que parteix en situació de desavantatge a causa del desconeixement lingüístic i cultural de l'entorn. A les àrees d'altre professorat assegurar aquesta adaptació, i en cas necessari coordinar-la juntament amb el DO
 - Planificar acuradament cadascuna de les àrees curriculars en base a l'adequació i la flexibilitat.
 - Preveure una organització d'aula que permeti l'atenció a l'alumnat nouvingut i el seguiment de les seves activitats.

-
- Anticipar al grup l'entrada de l'alumne, fomentant l'interès per conèixer el nou company i aspectes i trets característics del seu país, la seva llengua... Per exemple, el grup classe pot organitzar una exposició de la situació geogràfica, tipus d'escriptura, aspectes culturals... de l'alumne nouvingut.
 - Orientar els companys sobre l'ajut que poden donar al nouvingut i designar algun company que l'ajudi, li faciliti el coneixement del centre i de la resta dels companys, etc.
 - Incorporar un tipus d'ambientació acollidora i facilitadora d'aprenentatges (rètols, indicadors dels noms de les coses, murals amb molta imatge i text aclaridor...).

- Actuacions a l'aula

- Realitzar activitats de presentació que permetin incorporar les estructures comunicatives de salutació, presentació, conèixer el nom dels companys, etc.
- Organitzar activitats que afavoreixin la interacció entre tots els membres del grup classe ja que la seva actitud oberta repercutirà positivament en la percepció de l'alumne nouvingut vers el nou grup de companys.
- Observar els hàbits de convivència i relació. L'escola ha de preveure, durant un temps inicial, un seguiment acurat de la relació i convivència que s'estableixi entre l'alumne i la resta de companys.
- Facilitar l'aprenentatge de la llengua als alumnes nouvinguts tenint en compte el paper del professorat en l'aspecte lingüístic: model lingüístic, dinamitzador, interlocutor i corrector subtil.
- Transmetre a l'alumne, en tot moment, una informació senzilla i clara sobre el funcionament del grup, les activitats, les rutines, les sortides
- Intensificar accions habituals amb l'alumnat com la de potenciar les habilitats de l'alumne i reconèixer freqüentment els seus progressos.
- Observar els hàbits de treball a l'aula, concretament el respecte pel material comú i individual i la seva utilització, la postura corporal, l'actitud i els procediments de treball sobre el paper. Algunes propostes poden ser: donar informació individualitzada

de tots aquests aspectes (no se n'ha de donar cap per sabut perquè pot ser que l'alumne no els tingui), fer un seguiment sistemàtic de l'adquisició d'aquests hàbits per part de l'alumne fins assegurar que quedin interioritzats, comprovar l'adquisició d'hàbits de treball del grup classe. Potser serà útil un replantejament d'aquests hàbits per a tots els alumnes.

➤ Suport a l'alumnat

L'alumnat d'incorporació tardana, sense perdre el contacte amb la resta del grup al qual estigui adscrit, ha de tenir una atenció individualitzada intensiva al principi i extensiva després, en funció de les necessitats del moment i dels progressos lingüístics. Per això, s'han de preveure mesures d'atenció i compensació (estratègies metodològiques i elaboració de material diversificat i específic per a cada tipus de dificultat a totes les àrees de currículum).

La col·laboració i el suport de les famílies és imprescindible i per aconseguir-ho hem de tenir en compte les seves necessitats i la manera de cobrir-les perquè es puguin sentir acollides i reconegudes afavorint la seva participació.

➤ EDUCACIÓ INFANTIL

En aquesta etapa el suport lingüístic es farà dins l'aula.

El professorat de cicle i el +1 seran els responsables de les actuacions de suport adreçades als infants.

➤ EDUCACIÓ PRIMÀRIA

▪ PRIMER CICLE (1r, 2n i 3r Primària)

En aquest cicle, a més de continuar el treball propi de la comprensió i expressió oral s'incrementa notablement el treball específic de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Aquests aprenentatges es faran paral·lelament al treball de comprensió i d'expressió oral. El suport es farà tant dins l'aula com fora, i si

és necessari el professorat de suport ajudarà, tant des del punt de vista d'atenció directa com d'aportació de materials específics.

- SEGON CICLE (4rt, 5è i 6è Primària)

Aplicat a les necessitats de suport de l'alumnat en relació a la seva competència lingüística i al grau d'assoliment dels objectius mínims de les diferents matèries.

L'objectiu del suport serà donar un suport lingüístic i cultural, de forma intensiva, per agilitzar el procés d'adaptació i integració.

Aquest tipus de suport es realitzarà dins o fora de l'aula, tenint en compte les característiques individuals. En cas de desconeixement de les dues llengües es farà fora de l'aula.

Aquest suport el realitzarà sempre que sigui possible la mateixa persona i s'intentarà que sigui coincident amb la franja horària que s'imparteix català en el cicle. Preferentment el farà el professorat de suport però si per qüestions horaris no és possible el durà a terme professorat del cicle de l'alumne a atendre.

El tutor (o en el seu cas el professor especialista) del curs on l'alumnat està adscrit, juntament amb el professorat de suport, realitzarà les adaptacions curriculars pertinents per les diferents matèries mentre l'alumnat adquireix la suficient competència comunicativa per fer un seguiment curricular adequat. L'avaluació d'aquest alumnat es farà en funció de les esmentades adaptacions curriculars.

- Professorat

Tot el professorat del centre haurà d'estar implicat en l'aplicació d'aquest pla, ja que com a centre petit, tots els professors tenen cert grau de responsabilitat sobre tots i cada un dels nostres alumnes. Tot i això, els que més implicació i tindran seran aquells tutors que tinguin alumnes que per les seves característiques siguin susceptibles de ser adherits a aquest pla, i els professors de l'equip de suport.

Entre els professors hi haurà d'haver coordinació per tal d'aconseguir una bona acció educativa. Els professors de l'equip de suport es reuniran setmanalment.

8. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.

El PL és d'aplicació anual essent revisat cada curs escolar. El seguiment del compliment del mateix el durà a terme la comissió lingüística del centre formada per:

| LLINATGES | FUNCIO AL CENTRE | FUNCIO A LA COMISSIO |
|--------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| Juan Antonio Jaume | Director Pedagògic | Direcció/coordinació de la comissió |
| Margalida Siquier | PROF. DEP./SEM. | COORDINADOR/ ASS. LINGÜÍSTIC |
| Catiana jaume | Cap D'Estudis | VOCAL |
| Caldes Vallori | Coordinadora infantil | VOCAL |
| Raquel González | Especialista Llengua Anglesa | VOCAL |

Objectius de la comissió vers l'avaluació anual del projecte:

- Analitzar el compliment dels objectius generals proposats
- Revisió anual dels criteris i propostes pedagògiques, metodologies vers el tractament integral de les llengües al centre.
- Posar en comú les dificultats que hagin pogut sorgir durant el curs vers les llengües i la seva integració.
- Propostes de millora curs vinent
- Seguiment de l'aplicació de les diferents metodologies acordades al projecte mitjançant les coordinacions a les sessions de coordinació de cicle.

El projecte es difondrà entre la nostra comunitat educativa a través de les plataformes on line del centre:

- Gestib Famílies
- Web del centre





